

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «БОЛЬШЕМУРТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»,
пгт Большая Мурта, Красноярского края.

Воспитатель: Ситникова Римма Анатольевна.

Дата: 2022 год.

ПРОЕКТ в старшей группе

Тема: «Азбука Дорожного Движения»

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, краткосрочный.

Продолжительность проекта: с 10 января по 05 февраля 2022г.

Участники проекта: Дети (5-6 лет) старшей группы "Сказка", воспитатель, родители.

Актуальность: В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель проекта: Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
2. Закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
3. Расширить знания детей о транспортных средствах;
4. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
5. Привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
6. Развивать внимание, самостоятельность, осторожность;

7. Формировать навыки личной безопасности;
8. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
9. Воспитывать в детях грамотных пешеходов;
10. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Предварительная работа:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Азбука дорожного движения»;
2. Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»;
3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

Методы:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
7. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
8. Тематические погружения по теме проекта.
9. Работа с родителями.
10. Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

План мероприятий в рамках реализации проекта «Азбука дорожного движения»

Этапы проекта	Содержание работы по темам	Практические результаты
I этап – Подготовительный. постановка проблемы.	-Изучение проблемы. -Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.	Анкетирование родителей «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?». Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».

<p>II этап – Обсуждение проблемы, принятие задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Довести до детей важность данной проблемы: - Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта; - Составить перспективный план работы; - Изучить методическую литературу; - Пополнить предметно-развивающую среду. 	<p>Взаимодействие педагога с детьми, родителями к проблеме: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;</p>
<p>III этап – основной.</p>	<p>1. Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.</p>	<p>«Три цвета светофора», «Улица города», «Дорожные знаки и их назначение».</p>
	<p>2. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним:</p>	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль», - Чтение сказки «Крутой поворот». - Чтение сказки «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде» - Чтение сказки «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!» - Рассказ «Ученый дружок» <i>И. Серяков</i> - Рассказ «Машина, которую рисовать научили» <i>И. Серяков</i> - Рассказ «Улица, где все спешат» <i>И. Серяков</i> <p>Стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш друг светофор», Дружинина М. - «Правил дорожных на свете немало». Я. Пишумов. - «Что такое? Что случилось?» - «Держись дорожных правил строго» - «Город, в котором с тобой мы живем» (Я. Пишумов) - «Там, где шумный перекресток» Н. Сорокина - «Моя улица» С. Михалков - «Светофор» С. Михалков; - «Дядя Степа», Михалков С - «Светофор», Кожевников В. - «Скверная история», Михалков С - «Три чудесных цвета» <i>А. Северный</i> - «Запрещается — разрешается!» <i>В. Семернин</i>
	<p>3. Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - загадки по ПДД - «Моя улица» С. Михалков
	<p>4. Проведение с детьми беседы по теме:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Правила дорожного движения выполняй без возражения», - «Где можно играть?», - «Мой друг светофор», - «О правилах дорожного движения». <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чего не должно быть», - «О правилах дорожного движения».
	<p>5. Просмотр аудио и видео материала:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник «Уроки тётушки Совы», - «Азбука пешехода», - Сборник «Смешарики».

	6. Художественное творчество:	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: «Дорожные знаки» - аппликация «Автобус на нашей улице». - лепка по теме «Светофор».
	7. Проведение занятий по ПДД:	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдай правила дорожного движения», - «Для чего нужен светофор», - «Транспорт на улицах села». <p>- Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», - «Если бы все знаки перепутались?».
	8. Проведение подвижных, сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Самокат» - Физкультминутка «Автомобили», «По дорожке ты шагай», «Самолеты загудели», «Наши маленькие ноги», «Мы шофёры». - Пальчиковая гимнастика «Рисование», «Транспорт» - Подвижная игра «Глазомер» - Подвижная игра «Стоп - Идите» - Подвижная игра «Светофор» - Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» - Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» - Подвижная игра «Светофор» - Подвижная игра «Цветные автомабили». <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Светофор наш лучший друг». - «Путешествуем по городу», - «Я шофер», - «Машенька идёт в гости».
	9. Проведение дидактических игр.	<ul style="list-style-type: none"> - «Игра в слова» - «4 лишний» - «Это я, это я, это все, и мои друзья!», - «Весёлый жезл», - «Узнай по описанию». - «Отгадай транспорт» - «Найди нужный знак» - «Разрезные знаки» - «Ассоциации» - «Автошкола». - «Разрезные знаки» - «Найди нужный знак» - «Разные ситуации на дороге». - «Можно нельзя» - «Скажи наоборот».
	10. Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Памятка по правилам дорожного движения». 2. Оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!». 3. Рекомендации по формированию навыков поведения на дороге. 4. Информация в родительский уголок: «Безопасность детей - забота взрослых».
IV этап – заключительный	Подведение результатов: обобщение материалов проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему «Я пешеход»; 2. Представление продукта проекта - макет улицы, выполненные с помощью родителями, сделать тематический кейс «Светофорик».

Заключения.

Разработанный план работы с детьми старшей группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;

- По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей старшего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Используемая литература:

Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»;
5. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
7. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;
8. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;
9. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

Интернет-ресурсы:

1. Смешарики. Азбука безопасности.
См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от 01.12.2014;
2. Уроки тетушки Сова. Азбука безопасности на дороге.
См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721> от 01.12.2014.

Анкета для родителей по ПДД

Для чего необходимо знать правила дорожного движения?

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребенку.

- **Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребенок?**

Много

Некоторые из них

Не знает вообще

- **Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?**

Хорошо

Не очень хорошо

Плохо

- **Вы идете с ребенком по улице. При этом:**

Всегда соблюдаете правила безопасного поведения

Иногда нарушаете правила безопасного поведения

Ходите так, как вам кажется удобным

- **Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?**

Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы

Ребенок не всегда правильно переходит улицу

Не умеет

- **Знает ли ребенок сигналы светофора?**

Ребенок знает сигналы светофора

Ребенок иногда путает сигналы светофора

Ребенок не знает сигналов светофора

- **Обращаете ли вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?**

Делаю это постоянно

Делаю это иногда

Не обращаю

- **Как ребенок ведет себя в общественном транспорте и на остановках?**

Ребенок ведет себя правильно и спокойно

Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта ведет себя иногда неправильно

Ребенка опасно брать в поездку

- **Часто ли вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?**

Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения

Я иногда уделяю внимание этому вопросу

Очень редко

- **Считаете ли вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?**

Да, считаю

Знания и умения, приобретенные в детском саду, недостаточны

В анкетировании приняли участие 17 родителей.

Из анкетирования родителей стало ясно, что они очень мало внимания уделяют проблеме освоения детьми правил дорожного движения, не знают, как правильно объяснить детям и рассказать о правилах поведения на дороге; нуждаются в квалифицированной помощи педагогов.

Консультация: «Памятка по правилам дорожного движения».

Рекомендации родителям по обучению детей ПДД

При выходе из дома

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару

Придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины. Не стойте с ребенком на краю тротуара. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

При посадке и высадке из транспорта

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями). Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.

И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения!

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Будьте осторожны на дороге!

Оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!».



К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как, впрочем, - и великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в

роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

Часть первая «Вы ребенок и автомобиль»

Урок первый

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители, и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое, может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать, и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

Урок второй

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

Урок третий

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая «Вы, ребенок и общественный транспорт»

Урок четвертый

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть

и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

Урок пятый

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Информация в родительский уголок: Памятка «Безопасность детей - забота взрослых».

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть! У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.

6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.

8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, что нельзя прыгать на ходу.

9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!

10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним:

Художественная литература:

1. Чтение рассказа «Крутой поворот».

Эта история произошла с маленьким Лисёнком, который жил в лесу недалеко от дороги. Очень часто зверята перебежали через эту дорогу в соседний лес в гости к друзьям, при этом нарушали Правила дорожного движения, так как никто их не научил, как надо переходить дорогу. Однажды Зайчонок попал под колесо машины и сломал ножку, и тогда родители зверят решили провести в звериной школе урок по Правилам дорожного движения. Все зверята очень внимательно слушали, изучали знаки. Теперь они знали, что дорогу можно переходить не спеша, под прямым углом, убедившись в безопасности, а лучше всего дойти до пешеходного перехода. Только Лисёнок баловался на уроках и мешал другим. Он говорил, что ему неинтересно, скучно, что он и так всё знает, да и знаки ему ник чему.

В день рождения Лисёнку папа подарил красивый самокат и сказал: «На самокате можно кататься только на широкой поляне да по лесным тропинкам. На дорогу – ни ногой! Тебе только семь лет. Да и движение там очень большое». Но Лисёнку очень хотелось на большой скорости промчаться по гладкой асфальтированной дороге, и он пошел к ней.

Дорога круто поднималась вверх, а потом был длинный извилистый спуск. Вот с него и хотел скатиться Лисёнок. Когда он шел, на пути ему встретились три дорожных знака. Один знак указывал о крутом подъёме, другой – о спуске. А третий знак – что впереди на спуске будет опасный поворот и ехать нужно очень осторожно, на маленькой скорости. Но Лисёнок не знал этих знаков, поэтому он ничего не понял.

Сорока, которая всюду летала, все знала, строго следила за всем, что происходит в лесу. Она-то и увидела, куда собрался Лисёнок, хотела его остановить, да не тут-то было, Лисёнок её даже слушать не стал. Тогда Сорока полетела к отцу Лисёнка и всё ему рассказала. Папа Лис очень испугался за сына и бросился к дороге, чтобы успеть остановить непослушного малыша, но тот уже мчался с горы. Тогда Лис побежал к повороту, надеясь, что сможет помочь сыну.

Лисёнок несся с такой скоростью, что сам испугался, а остановиться не мог) у самоката нет тормозов). Папа Лис расставил лапы, поймал сына и полетел вместе с ним в кусты, а самокат не вписался в поворот и упал в глубокий овраг. «Вот видишь, что ты натворил. Хорошо, что я подрос, а то упал бы ты вместе с самокатом в овраг», - сказал папа Лис. Лисёнок, почёсывая ушибленное колено, низко опустил голову и сказал: «Прости меня, папа, я больше никогда не буду ездить по дороге, а знаки я все выучу обязательно». Папа пожалел малыша, погладил по голове и сказал: «Хорошо. Я тебе верю. Самокат я тебе новый сделаю, но ездить будешь только тогда, когда Правила выучишь, и только на полянке. Помни, что дорога – не место для игр и развлечений!»

Беседа по содержанию:

- Ребята, вам понравился Сказка?
- А может это рассказ?
- А как вы поняли, что «Крутой поворот» - это сказка?
- Кто главные герои сказки?
- Какие герои в сказке?
- Что произошло?
- Почему Лисенок решили покататься на дороге?
- Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться смелым?
- Вспомните, какие ошибки допустил Лисенок?
- Почему он не знал знаки и правила дорожного движения?
- Как можно назвать этот поступок?
- Кто спас Лисенка?
- А что могло произойти если бы папа не успел поймать Лисенка?
- Как вы думаете, Лисенок поступили правильно?

2. «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде»

В воскресенье рано утром Леночку разбудил звонок мобильного.

- Это я. Собачка, спасай...Он потерялся...Его..., наверное, – рыдали в трубку.

- Успокойся, Собачка,- ответила Леночка. – Я сейчас к тебе приду.

Леночка быстро оделась и уже через пять минут была в сказочном лесу.

На поляне собралась вся честная компания: Собачка, лиса Алисия, кот Барбос. Все плакали.

- Что у вас произошло, - Спросила Леночка.

- Котёнок Мурлыка раздобыл где-то велосипед и поехал на нём кататься по проезжей части. А там машина, вторая...И вот...Он в больнице... - Послышалось с разных сторон.

- Как же вы такое могли допустить? - возмутилась Леночка. - Ведь Мурлыка ещё не знает Правил дорожного движения для велосипедистов!

- Зачем же ему правила, если он ехал на велосипеде? – удивилась лиса Алисия.

- Да вы что, не знаете, что для велосипедистов существуют свои правила дорожного движения?

- Нет! - ответили звери дружно.

- Тогда слушайте,- сказала Леночка и начала свой рассказ.

Звери слушали внимательно, медленно продвигаясь к центральной больнице.

- Когда кто-то садится за руль велосипеда, он автоматически становится водителем, ведь он водит транспортное средство – ВЕЛОСИПЕД. Кроме того, как мог котёнок Мурлыка сесть за руль и выехать на дорогу, ведь ему всего лишь четыре года. А управлять велосипедом и ездить на нём по дороге можно только с четырнадцати лет.

- Как? – Удивилась лиса Алисия. - Значит, через год я уже смогу ездить на велосипеде по улицам?

- Конечно! Только сначала я тебе расскажу все правила, а потом уже поедешь. А пока о дороге и думать забудьте!

В таких разговорах весёлая компания добралась до больницы. К счастью, котёнок Мурлыка лишь повредил себе лапку да остался без одного уса – когда летел с велосипеда на землю.

- Леночка, - заплакал котёнок Мурлыка, - Я не верил тебе, что правила дорожного движения – это очень и очень важно! Но теперь всё понял!

Леночка успокоила котёнка, забрала его из больницы домой, ухаживала за ним, а звери помогали. Когда котёнок выздоровел, ему предложили покататься на велосипеде, но Мурлыка сказал, что до четырнадцати лет он вообще не будет садиться за руль велосипеда.

Вот как иногда случается!

В одной школе учился Петя Васечкин. Он никак не хотел учить правила дорожного движения. Говорил, что это никому не нужно. Он всегда мечтал о велосипеде.

И вот на день рождения родители подарили ему велосипед. Петя сразу же решил опробовать его. Выехал во двор, а на встречу ему старичок. Петя ехал так быстро, что чуть не сбил старичка. Дедушка спросил:

- Петя, ты что не знаешь правил дорожного движения?

На что Петя ответил:

- Да кому они нужны, где хочу, катаюсь, где захочу дорогу перейду, а ты, старик, сам смотри куда идёшь, а я обойдусь без ваших правил.

- Ну что ж, посмотрим, - сказал дедушка.

Петя накатался по двору на велосипеде, пришло время, идти в школу. Сегодня нельзя было опаздывать, так как Петя участвовал в соревнованиях и подвести команду он не мог.

Подойдя к проезжей части, мальчик не дождавшись зелёного света собрался переходить дорогу, да ещё и не по «зебре».

Вдруг большой светофор наклонился над ним и грозно спросил:

- Ты куда собрался? Пешеходный переход совсем рядом.

Петя испугался, но огрызнулся:

-А мне всё равно, где хочу, там и перехожу.

Тогда светофор взял его за шиворот и поставил перед «зеброй». Вот теперь Пете было уже не до шуток.

Когда загорелся зелёный свет для пешеходов, все пошли на другую сторону, а Петя не смог сдвинуться с места. Он сделал ещё несколько попыток и заплакал. Светофор сказал ему:

- Если сейчас вспомнишь хоть что-нибудь из правил дорожного движения, то я тебя отпущу.

У Пети замелькали в голове обрывки фраз, ведь в школе им неоднократно рассказывали, как вести себя на дороге. Он рассказал, что помнил и светофор отпустил его, но взял с Пети обещание, что к завтрашнему дню мальчик выучит все правила о поведении на дороге.

С тех пор Петя никогда не нарушал правила дорожного движения, а встретившись во дворе с тем старичком, извинился перед ним.

3. «Улица, где все спешат» И. Серяков

Кто такие пожарные, знают все. По первому зову, по сигналу тревоги они мчатся на помощь, едут на красных автомобилях пожар тушить. На пожарных автомобилях и сигнал ставят особый — он сиреной называется. Как загудит, так все услышат! Это для того, чтобы знали, что машина едет пожар тушить, все бы ей дорогу уступали.

А если кто-нибудь станет дорогу перебегать, шофер сразу же на тормоза нажимает, машину остановит, время потеряет, когда приедет на пожар, то от дома лишь угольки останутся. Ни на минуту нельзя задерживать пожарную машину.

Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» красный крест нарисован, ей тоже сирену поставили. Нельзя ей ни на секундочку в пути задерживаться, надо доктору поскорее к больному приехать.

Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано: «Молоко». Она свежее молоко везет в магазин, ее там очень ждут.

А вот мчится еще один грузовик, на кузове его написано: «Хлеб». Он булки свежие везет. Каждому хочется побыстрее купить свежего хлеба.

Едет большой грузовик, тащит за собою прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители — они дом строят, стены кладут, им очень нужен кирпич, чтобы работа не остановилась. И уголь тоже очень нужно привезти, чтобы отопление действовало, в домах тепло было. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них люди едут: одни — на работу, другие — домой, а третьи — в гости или в театр. На улице много людей, они тоже идут по своим делам. Бегут машины, одни по мостовой, другие несутся над головами людей по мостам и эстакадам, а третьи мчатся по туннелям под землей. На улице все спешат. И не только на той, где ты живешь, а на всех. На всех улицах, на всех дорогах. И никто не должен мешать шоферам, пешеходам. Там должен быть порядок. Все ему должны подчиняться. И ты должен научиться жить с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть на улице.

4. «Машина, которую рисовать научили» И. Серяков

Ребята играли во дворе, а по мостовой ходила и ворчала мотором какая-то смешная машина. Она ничего не везла, а только ворочалась на улице. То вперед поедет, то назад, а потом поперек мостовой начнет двигаться. И все грузовики и легковые автомобили перед ней останавливались. Ждали, пока она проедет.

— Смешная! — сказал Саша. — А почему на ней никто не ездит? Почему она ничего не везет?

— Охота ехать на такой! — сказал кто-то. — Она же еле-еле движется. И зачем только придумали такую?

— Зачем, зачем? — передразнила его Алена. — Она же рисует! Мелом или чем-нибудь.

— Разве машины могут рисовать? Они же не художники. А где у нее кисть? Где краски? А бумага есть рисовальная?

— А бумага ей совсем не нужна, она же по мостовой рисует. Не веришь? Посмотри!

Ребята стали смотреть на мостовую, а там и вправду черточки да линии какие-то после нее остались. Белые.

— А зачем она рисует? — интересовались все.

— Давай спросим Татьяну Семеновну, — предложила Алена.

— Зачем черточки на мостовой машина рисует? — спросил Саша.

— Подойдите все сюда, — сказала Татьяна Семеновна. — Сейчас про машину буду рассказывать и про то, что она рисует.

Все собрались в кружок и стали слушать.

— Это, дети, очень полезная машина, — начала воспитательница. — Она по улицам ходит и рисует. Только никаких, конечно, картин она рисовать не может. В одном месте черточку сделает, в другом линию проведет.

— Мела у нее нет, а есть белая краска да кисть механическая для рисования.

— А где они?

— Внутри машины спрятаны.

— А зачем она их рисует?

— Она рисует линии, которые указывают, где надо переходить улицу и где можно стоять ждать, пока машины пройдут. Эти линии должны знать все.

Стихи по ПДД

- «Моя улица» С. Михалков

Здесь, на посту, в любое время
Дежурный ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Светофор С. Михалков

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет – предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

Это улица моя

Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали! Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.

Знак «Пешеходный переход»

Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный, надземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Он домой идёт с Арбата.
- Как живёшь? - кричат ребята.
И теперь зовут ребята
Дядю Стёпу Маяком.

Михалков С. «Скверная история
Движеньем полон город, бегут машины в
ряд,
Цветные светофоры и день, и ночь горят.
И там, где днем трамвай
Звенят со всех сторон, нельзя считать ворон.
Но кто при красном свете шагает напрямик?
А, это мальчик Петя, хвостун и озорник.
Волнуются шоферы, во все гудки гудят
Колеса и моторы остановить хотят.
Свернул водитель круто, вспотел как никогда
Еще одна минута – случилась бы беда.
И взрослые, и дети едва сдержала крик
Чуть не убит был Петя – хвостун и озорник.

«Запрещается — разрешается!» В.

Семернин

И проспекты, и бульвары —
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.

- Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе, хором
Как зовусь я?.. (Светофором).
Всем знакомые полоски,
Знают дети, знает взрослый,

Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!
При зеленом даже детям
Разрешается...

«Три чудесных цвета» А. Северный

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь,
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик светофор —
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

Самый строгий — красный свет.
Если он горит: Стой!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
— Препятствий нет,
Смело в путь иди.

Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.

Загадки по ПДД:

На ту сторону ведет... («Пешеходный переход».)

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на... («Велосипедная дорожка».)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. («Пешеходная дорожка».)

Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).

Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белую косынкою
И окажет первую помощь медицинскую.
(Пункт медицинской помощи).

Тормози водитель. Стой!
Знак – запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдет.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – пообедай тут. (Пункт питания)

Этот знак для тех, кто болен
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)

Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

Проведение с детьми беседы по теме.

Беседа по картине «Улица города».

Цель:

закрепить знания детей о ПДД.

Задачи: Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

Ход беседы: Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы: Какой транспорт едет по улице? Где можно ходить пешеходам? Кто стоит посередине улицы? Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает? Как он регулирует движение? Какие машины вы видите на улице? Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображённых на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы:

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать, как таблицу должны умножения.

На мостовой – не играть, не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! *(одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).*

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. *(ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад).* *(Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С. Миролюбова).*

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезжавшие получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организуют уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Беседа с детьми «Мой друг-светофор»

Цель: Знакомство детей с основными правилами уличного движения, к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше.

Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все

пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке.

Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор.

Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте!

Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии.

Сколько у такого светофора «глаз»? (три глаза). Правильно ребята!

Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей. Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет.

Он говорит «Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!».

А зелёный говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!».

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Педагог: «Правила дорожного движения» строгий. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

-Не играйте на улице близко к дороге.

-Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Педагог: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зелёный свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.

3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи спереди

Художественное творчество.

1. НОД по рисованию на тему: «Дорожные знаки»

Цель: формирование у детей представлений о различных дорожных знаках и их назначении, развитие чувства композиции.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.

- вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.

- учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.

- воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

Материал:

Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки).

- Листы бумаги формат А3

- Цветные и графитные карандаши

- Ластик

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку, и вы узнаете, чем мы будем заниматься.

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... (Дорожный знак)

Воспитатель: Правильно сегодня мы вспомним какие бывают дорожные знаки. А расскажет нам о знаках герой мультфильма Лелик. (развивающий мультимедиа «Дорожные знаки для детей»).

Знаки, о которых нам рассказывал Лелик разные по форме и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем и белом фонах. Вы знаете, почему они такие разные? (Ответы детей).

Воспитатель: Вот эти знаки, (показ картинки с запрещающими знаками) в красных кругах – запрещающие, эти знаки самые строгие.

Кто знает, что они означают. («Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен», «Обгон запрещен».)

Воспитатель: А как можно назвать знаки в красных треугольниках. (Предупреждающие.)

Воспитатель: Давайте с вами вспомним и расскажем, о чем же они предупреждают водителей. (Ответы детей).

(Воспитатель демонстрирует знаки: пешеходный переход, дети (пояснение воспитателя, этот знак размещается около школ, детских садов, рядом с теми местами где много детей, пересечений с велосипедной дорожкой, дорожные работы, падение камней, светофорное регулирование (они предупреждают водителей, что их ожидает на дороге).

Воспитатель: То, что изображено на этих знаках, водитель обязательно должен выполнять.

Воспитатель: И еще один вид знаков в форме четырехугольника на синем фоне (показ таблицы с информационно –указательными и знаками сервиса). Как можно назвать эти знаки и о чем они нас оповещают? (Показ знаков воспитателем пешеходный переход, остановка автобуса, больница, пункт питания) (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, они оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц и др.).

Мы вспомнили виды знаков, а сейчас проверим наши знания.

Игровая презентация: «Найди лишний знак».

Воспитатель: Молодцы все справились успешно с этим заданием.

Ребята на территории нашего детского сада есть площадка, на которой мы можем с вами закрепить правила дорожного движения, и я предлагаю нарисовать знаки и разместить их на площадке в нужном месте.

Но прежде чем приступить к работе, немного отдохнём.

Физкультминутка:

По дорожке ты шагай,

Ноги выше поднимай. (*Шаг с высоким подниманием колена*).

И немножко поскачи,

Только, друг мой, не спеши. (*Подскоки*).

На носочках ты шагай,

Свою спинку выпрямляй. (*Ходьба на носках, руки в стороны*).

И попрыгай по дорожке,

Хороши пружинки – ножки. (*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед*).

Дальше веселей шагай.

Свое место занимай.

Пальчиковая гимнастика под музыку: Е. Железнова «Рисование»

Мы кружок нарисовали,
Наши пальчики устали,
Мы руками потрясём,
Рисовать опять начнём.
Мы черту нарисовали...
Мы волну нарисовали...
Точки мы нарисовали.

Рисуем на ладони кружочек, черточку, волну, точки, а потом – встряхиваем кистями рук.

Продуктивная деятельность: (у детей на столах шаблоны разной формы, дети по музыку дорисовывают знаки.)

Рефлексия:

Пригласить авторов нескольких работ. Сначала детям предлагается назвать знак, затем предложить ребенку рассказать о назначении знака.

Какой знак ты нарисовал, что он обозначает?

Назовите виды знаков, о которых мы говорили сегодня?

Воспитатель: Я уверена, вы поняли, как важно не только знать правила дорожного движения, но и всегда соблюдать их. И мы решили вручить вам удостоверения юного пешехода. Получив эти удостоверения мы надеемся, что вы будете помнить и выполнять правила дорожного движения. (Вручение «удостоверений»)

Держись дорожных правил строго,
Не торопись, как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходу – тротуар.

2. Художественное творчество - лепка по теме «Светофор».

Цели: Продолжение знакомства детей с сигналами светофора; формирования умений детей лепить светофор с помощью нетрадиционного способа размазывания и изображать три цвета сигналов, путём ошипывания и раскатывания комочков пластилина круговыми движениями между пальцами.

Задачи:

- Продолжать формировать навыки детей с помощью ошипывания и раскатывания комочков пластилина круговыми движениями между пальцами.
- закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый);
- развивать внимание, мелкую моторику рук;
- воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, аккуратность в работе.

Материал и оборудование: Макет светофора, картон для основы, пластилин красного, желтого, зеленого, доски и стеки на каждого ребенка, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре.

Ход занятия.

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в гости к Зайчику. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал
По дороге поперек
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу смог.

Воспитатель: Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. (*дети подходят к переходу*) .

А это кто стоит?

Три разноцветных круга
Моргают друг за другом,
Светятся, моргают-

Людям помогают.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, это светофор.

Загорелся красный глаз,

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути,

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий,

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит

Все движение стоит.

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

- Молодцы! А теперь давайте поиграем и посмотрим кто у нас самый внимательный!

Игра «Светофор»

Детям даётся задание:

На красный сигнал светофора - стоять на месте,

На жёлтый сигнал светофора - хлопать в ладоши.

На зелёный сигнал светофора - ходить по группе,

(Игра проводится 3 раза)

Воспитатель: А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Зайчик. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофоры для того чтобы в нашем городе было безопаснее на дорогах, давайте с вами сделаем свои светофоры, которые всегда будут работать и помогать людям.

Ребята, садитесь ровно, спинку держите прямо. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

Воспитатель: Какого цвета корпус светофора?

Дети: Чёрного.

Воспитатель: А форма?

Дети: Напоминает прямоугольник.

Воспитатель: А какого цвета огоньки?

Дети: Красный, жёлтый и зелёный.

По форме похожи на шарики огоньки.

Воспитатель: Приступаем к работе.

Дети приступают к работе. Педагог оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Сначала мы возьмём чёрный пластилин и будем лепить сам светофор с помощью нетрадиционного способа размазывания на прямоугольном картоне.

Воспитатель: Сначала мы его согреем, подышим теплом. Теперь отщипнем небольшие комочки пластилина, и на основе размажем пальцем.

Воспитатель: Теперь мы будем лепить сигналы светофора.

Отщипнем небольшие комочки пластилина, и изображать три цвета сигналов, путём ощипывания и раскатывания комочков пластилина круговыми движениями между пальцами.

Сначала вверху маленькими комочками сделаем красный сигнал светофора,

потом - жёлтый,

ниже зелёный сигнал.

Воспитатель: Зайчик очень понравились ваши светофорчики. Молодцы! Теперь у каждого из вас есть свой светофор, который не позволит вам забыть, что означает каждый его свет! Давайте еще раз вспомним значение каждого света?

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно,

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь открыт!"

Желтый свет - предупреждение-

Жди сигнала для движенья.

- Молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Работу выполняли старательно, аккуратно. Всем спасибо.

Воспитатель: Давайте скажем Зайчику до свидания!

В конце занятия сделать выставку работ детей.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Внимание - дорожные знаки»

Программное содержание:

- закреплять правила дорожного движения;
- учить применять свои знания на практике;
- пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с правилами дорожного движения;
- Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование: картинки с изображением дорожных знаков.

Ход беседы:

Восп : Дети, мы живём с вами в деревне Гавриловка, у нас тоже как и в больших городах есть улицы с домами по которым движется различный транспорт. По дорогам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей и пешеходов.

На улицах города очень много знаков и все они делятся на:

запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные.

Восп: Предупреждающие знаки имеют треугольную форму - предупреждают участников дорожного движения об опасностях. Показ знаков и рассказ о них.

Запрещающие и ограничивающие знаки - запрещают определённые действия (например, разворот) ; запрещают движение определённых транспортных средств (например, запрет движения для тракторов) Показ знаков и рассказ о них.

Предписывающие знаки - предписывают участникам дорожного движения определённые действия, например направление поворотов. Показ знаков и рассказ о них

Информационные знаки, знаки, обозначающие объекты и знаки сервиса. Информировать участников дорожного движения о характере дороги, расположении полос движения и т. д. К этим знакам относятся также указатели направлений и расстояний, километровые знаки, знаки с указанием названий городов и рек. Информировать участников дорожного движения о разных услугах: автозаправочных станциях, гостиницах, кемпингах. Показ знаков и рассказ о них

Восп: А теперь ребята разгадаем загадки.

Загадки.

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедете никак. (Въезд запрещен)

Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма

И ходить опасно прямо,

Там где строится район,

Школа, дом или стадион. (Движение пешеходов запрещено)

В белом треугольнике

С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (Дети)

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути. (Дорожный знак)

Перемолвились машины:
Остудить пора бы шины,
Остановимся, где сквер!
Но вмешалась буква «Эр»:
Только я могу решить,
Где стоянку разрешить! (Место стоянки)

Под дорогою нора.
Кто быстрее всех смекнет,
Почему по ней с утра
Ходят люди взад-вперед? (Подземный пешеходный переход)

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть три сигнала у меня.
Как зовут меня друзья? (Светофор)

Восп: А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно мальчик вёл себя на дороге или нет и почему?

Что такое? Что случилось?

Отчего всё кругом
Замерло, остановилось
И как будто спать легло?
Это просто мальчик Миша
В садик медленно идёт.
Еле-еле он шагает,
Не глядит по сторонам,
На ходу он засыпает-
Так вести себя нельзя!
Почему, скажите, нужно
Мишу тоже научить
Как проезжую дорогу
Правильно переходить!

Дети: на дороге нужно быть внимательным; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины

Итог: Молодцы, ребята. Сегодня вы показали себя, как хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения.

Составление творческого рассказа.

Рассказ Матвея Ч. «Если б не было светофоров на улицах города».

Я думаю, если на улицах города не было б светофоров или они вдруг сломаются, то может случиться беда. Водители на больших перекрёстках в машинах не смогут узнать, когда им можно ехать и куда нужно заворачивать. А пешеходам трудно будет переходить дороги. Так как на улице много движется машин. Детям будет трудно ходить в детские сады и школы.

Проведение подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Подготовка к игре: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

Атрибуты: Цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры: Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж.

Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»..

Подвижная игра «Глазомер»

Подготовка к игре: В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

Атрибуты: Набор дорожных знаков.

Правила игры:

Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков

Подвижная игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Атрибуты: Светофор.

Правила игры:

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Подвижная игра «Светофор»

Подготовка к игре:

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

Атрибуты: Мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Стойки.

Правила игры:

В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! *(одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).*

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. *(ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад).* *(Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С. Миролюбова).*

Физкультминутка.

Самолеты загудели *Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*

Самолеты полетели, *Руки в стороны, поочередно наклоны в стороны*

На полянку тихо сели *Руки к коленям.*

Да и снова полетели *Руки в стороны, наклоны в стороны.*

Пролетает самолет *(раскинули руки, летим, глазки вниз)*

С ним собрался в полет! *(смотрим вниз, не опуская головы, словно выглядывая из кабины)*

Правое крыло отвел - *(посмотрели как можно дальше вправо)*

Левое крыло отвел - *(посмотрели влево)*

Я мотор завожу *(руки описывают большой круг, глазки следят за движением руки)*

И внимательно гляжу! *(описывают круг в другую сторону)*

Поднимаюсь и лечу, *(описываем рукой большие восьмерки)*

Возвращаться не хочу! *(следим за движением руки глазами)*

Сюжетно-ролевая игра «Машенька идёт в гости»

Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении.

Ход:

Воспитатель: Эй, ребята, подходите

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Поздоровайтесь со взрослыми.

Ребята, сейчас мы с вами закроем глаза и окажемся в сказке (*играет волшебная музыка*).

Открывайте глаза, присаживайтесь. (*появляется Машенька и медведь*).

Медведь: Машенька, сходи навестить бабушку и отнеси угощенье. Только будь осторожна, на улице тебя может подстергать много опасностей. Будь внимательна!

Машенька: Хорошо Миша. Какие ещё могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ничего не боюсь.

Машенька берёт корзину с угощеньями и отправляется в путь. Улица. Дорога. Едут машины

Машенька: Почему люди ходят по узкой дорожке, а я пойду по широкой.

Выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин, свист полицейского.

Полицейский: Кто нарушает Правила Дорожного Движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходить пешеходы.

Машенька: А кто такие пешеходы?

Полицейский: Ты не знаешь, кто такие пешеходы?

Машенька: Нет.

Полицейский: Сейчас, наверное, ребята тебе помогут.

Проводится игра «Передай жезл»

Игра «*Передай жезл*»

Правила игры: Дети становятся в круг, под музыку передают жезл инспектора ГИБДД. У кого окажется в руке жезл, после того, как остановится музыка, отвечает на вопрос, заданный взрослым.

Вопросы: Кто такие пешеходы? (*люди которые ходят по дороге*)

Где они должны ходить? (*по тротуару*)

Как называется широкая часть дороги? (*проезжая часть*)

Для кого нужна проезжая часть? (*для транспорта*)

Машенька: А это что?

Полицейский: Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают и тогда ты узнаешь, как называются эти транспортные средства.

Загадки: Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (*автобус*)

Посудите сами,

Рельсы в воздухе,

А он держит их руками. (*троллейбус*)

Коль бензину дашь напиться,

В миг помчится колесница. (*автомобиль*)

Две дорожки так узки,

Две дорожки так близки.

И бегут по тем дорожкам

Домики на круглых ножках. (*трамвай*)

Полицейский: Видишь, Машенька, какие ребята молодцы, всё знают.

Ребята, почему пешеходы не должны ходить по проезжей части?

Дети: Потому что там ездят машины.

Машенька: Да я всё поняла, значит я пешеход и должна ходить по тротуару. А как же мне переходить через дорогу?

Полицейский: Ребята, давайте объясним Машеньке где, как нужно переходить дорогу.

Дети: Переходить дорогу нужно только там, где разрешено.

Машенька: А как узнать это место?

1. Ребёнок: По полоскам чёрно-белым

Пешеход шагает смело.

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чём предупреждает?

Дай машине тихий ход:

Все: Пешеходный переход.

Машенька: Да, я всё поняла.

Полицейский: Стой, Машенька. Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу, надо подойти и внимательно посмотреть, не сходя с тротуара; сначала на лево. Свободно ли дорога. Потом идти быстро. По середине дороге, посмотреть на право. Если нет машин, то иди.

Полицейский : А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Собери «Зебру»»

Игра «Собери «Зебру»»

Правила игры: Дети делятся на две команды. Каждому ребёнку даётся по белой полоске. По сигналу полицейского дети выкладывают на чёрном полотне пешеходный переход – «зебру».

Машенька: А если по близости нет пешеходного перехода, как тогда переходить дорогу?

Полицейский: Я знаю как тебе помочь. Ребята сейчас отгадают загадку, какой ещё помощник есть на дороге.

У дороге, словно в сказке,

На столбе живёт трёх глазка.

Всё мигает и мигает,

Не миг не засыпает. (*светофор*)

1. Ребёнок: Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день и ночь

Зелёный, жёлтый, красный.

Если свет зажётся красный

Значит, двигаться опасно

Свет зелёный говорит:

Проходите путь открыт!

Жёлтый свет предупрежденье.

Жди сигнала для движенья.

Полицейский : Ребята чтобы Машенька запомнила это правило, давайте поиграем в игру «Сигналы светофора».

Игра «Сигналы светофора».

Ведущий поднимает флажки (три флажка – красный, желтый, зеленый) в разном порядке.

Зеленый круг – дети топают ногами;

Желтый круг – дети хлопают в ладоши;

Красный круг – дети стоят на месте, ничего не делают.

Будьте внимательны!

Полицейский: Ребята, еще про каких помощников на дороге мы не сказали

Машеньке?

Дети: Это дорожные знаки.

Полицейский: Чтобы Машенька поняла, поиграем в игру «Найди дорожный знак».

Игра «Найди пару»

Правила игры: Детям раздаются половинки дорожных знаков. Вторые половинки они находят на столе. Собрав все половинки знаков, дети называют их.

Машенька: Большое вам спасибо, ребята. Теперь я знаю Правила Дорожного Движения и не попаду в опасные ситуации.

Дети прощаются с Машенькой.

Проведение дидактических игр.

Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.

Игра «Отгадай транспорт»

Цель: развивать воображение, мышление.

Ребенок загадывает любое транспортное средство. Он должен его изобразить без слов, используя только движения тела. Остальные дети отгадывают, какое транспортное средство он будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт)

Игра «Автошкола».

Цель: Научить ориентироваться в пространстве. Проверить и закрепить знания ПДД на улицах и дорогах.

Задачи: Закреплять известные ПДД, расширить кругозор детей. Развивать навыки применения ПДД у детей. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

Ход игры: Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребёнок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машина в это время стоит. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились.

Ассоциации « Правила дорожного движения»

Цель: развитие логическое мышление, памяти, мелкой моторики рук. Формирование навыков детей подбирать дорожные знаки по сюжету картинок.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Цель: развивать слуховое внимание, мышление.

Вопросы:

Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый

Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном

уступил старушке место?

Игра «Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

Игра «Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

• Грузовик, Дом, «Скорая помощь», Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

• Легковая машина, Грузовая машина, Автобус, Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

• Автобус, Трамвай, Грузовик, Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

• Красный, Синий, Желтый, Зеленый

Проводится игра «Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Игра «Веселый жезл»

Правила игры: Дети становятся в круг, под музыку передают жезл инспектора ГИБДД. У кого окажется в руке жезл, после того, как остановится музыка, отвечает на вопрос, заданный взрослым.

Вопросы: Кто такие пешеходы? (*люди которые ходят по дороге*)

Где они должны ходить? (*по тротуару*)

Как называется широкая часть дороги? (*проезжая часть*)

Для кого нужна проезжая часть? (*для транспорта*)

Дидактическая игра «Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

Дидактическая игра «Разные ситуации на дороге».

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города. Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные. Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Игра «Можно нельзя»

Дети, если можно крутят рули, если нельзя, сжимают пальцы.

Кататься на велосипеде можно: на остановке автобуса, во дворе, на стадионе, на проезжей части, в детском саду, по лужам, по лестнице, по тротуару.

Игра «Скажи наоборот».

Длинная – короткая

Широкая – гладкая

Мокрая – сухая

Скоростная – тихая, медленная.

Конспект целевой прогулки «Переход»

Цель: систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами; их обозначают белыми прерывистыми линиями; обычно на специальных стойках устанавливаются знаки «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы.

- Где разрешается переходить улицу?
- Как определить, где находится пешеходный переход?
- Какой формы знак «Пешеходный переход»?
- Как нужно переходить улицу?
- В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

В старшей (комбинированной) группе был реализован краткосрочный проект «Азбука Дорожного Движения», с 10. 01. 2022 по 05. 02. 2022 год

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Год от года увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся

ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Поэтому был реализован проект ПДД «Азбука Дорожного Движения» с 10 января по 5 февраля в группе «Сказка».

Данный проект был направлен на формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.























